



مروری بر مهمترین اعتراضات معلمان

در ایران

(فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹)



مروری بر کانون های اعتراضی طبقه کارگر در ایران
معلمان
خدمات
معادن
صنعت

توضیح:

این نوشته بخشی از شش گزارش منتشره در سایت اینترنتی www.davtalab.org در بررسی کانونهای اصلی اعتراضی کارگری در ایران را شامل میشود. در گزارش و بررسی "داوطلب" تاریخچه ای از سابقه اعتراضات و بعلاوه اطلاعات وسیعی از چگونگی اعتراضات و مهمتر از هر چیز اطلاعاتی در مورد انواع تشکل های درگیر در حرکات اعتراضی معلمان گرد آوری شده است. طبعاً خود "داوطلب" جانبدار است، و اعتراضات معلمان در زمینه ای از مواضع و گرایشات مختلف راه به جلو باز کرده و همچنان ادامه میدهد. آنچه مهمتر از هر چیز نظر ما در علیه بیکاری به باز انتشار گزارشات را جلب کرده اینست که "داوطلب" همه مؤلفه ها را یکجا روی میز میریزد و به این ترتیب میتواند زمینه را برای روشن تر کردن خطوط و گرایشات درگیر فراهم آورد. در نوشته بدرستی بر قدرت و دامنه اعتراضات معلمان در قالب جنبش اعتراضی معلمان و بعنوان یکی از ارکان مبارزه طبقه کارگر استدلال میشود. در این مباحثه باید با علاقه شریک شد. این کاری است که ما بدست گرفته ایم.

جزوه حاضر انتشار مجدد و کامل گزارش "داوطلب" است.

علیه بیکاری

اکتبر 2021

فهرست**اعتراضات صنفی معلمان (فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹)**

- 3 مقدمه
- 4..... مروری بر روند دگرذیسی جنبش تاریخی-صنفی معلمان
- 9..... شناسنامه اعتراضات معلمان در فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹
- 10..... مروری به مهمترین مطالبات معلمان

مقدمه

در ادامه سلسله گزارشهای ترسیم نقشه کانون‌های بحران‌کاری در ایران، موضوع نوشته حاضر به مروری بر اعتراضات صنفی معلمان در فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹ اختصاص دارد. اعتراضاتی که گاه در راستای برآورده ساختن مطالبات معیشتی سازماندهی شده و گاهی فراتر از آن؛ ساختار نظام آموزشی و کالایی‌سازی آموزش را هدف قرار داده است.

گروههای مختلفی از معلمان از قبیل معلمان استخدامی، معلمان بازنشسته، معلمان حق‌التدریس، مربیان پیش‌دبستانی، معلمان ضمن خدمت و آموزشیاران نهضت سوادآموزی به سیاستها و روندهای موجود در حوزه آموزش و همچنین بی‌توجهی سیاستگذاران به مطالبات صنفی خود اعتراض کردند.

«افزایش بودجه»، «اجرای قانون مدیریت خدمات کشوری»، «تسریع اجرای کامل رتبه‌بندی»، «کیفیت بخشی به آموزش» و «لزوم آموزش رایگان» از جمله مهمترین مطالبات معلمان است که بسیاری از آنها همچنان نیز برآورده نشده است.

اعتراضات صنفی در طول بازه زمانی مورد مطالعه این گزارش یعنی فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹ در سطوح مختلف، با شدت بیشتری و به صورت سراسری توسط کانون صنفی و شورای هماهنگی صنفی معلمان سازماندهی شده و بارها با برخورد و سرکوب نیروهای امنیتی مواجه شده است.

اما برای بررسی آنچه بر جنبش صنفی معلمان ایران گذشته و شناسایی کانون‌های بحران آن باید زمینه‌های شکل‌گیری این جنبش و شیوه کنشگری فعالان آن در سالیان اخیر مورد بررسی قرار گیرد.

مروری بر روند دگر دیسی جنبش تاریخی-صنفي معلمان

تاریخ مبارزات صنفی معلمان، تقریباً با آغاز آموزش و پرورش نوین در ایران گره خورده است. افزایش حقوق، پرداخت مطالبات عقب افتاده، فراهم کردن شرایط آموزش رایگان و با کیفیت در سراسر کشور و ... از خواسته های تاریخی معلمان بود که تا امروز هم پیگیری شده است. در ایران پس از انقلاب ۵۷ و در سالهای جنگ هشت ساله ایران و عراق، فعالیت صنفی چندان مجال برای ظهور و بروز نیافت اما پس از پایان جنگ و بازسازی در دولت هاشمی رفسنجانی، اصلاحات اقتصادی به سود سرمایه داری اوج گرفت و همزمان با گسترش شکاف اقتصادی و افزایش فاصله دستمزد از سبدمعیش، شرایط زندگی طبقه متوسط که معلمان نیز جزئی از آن بودند، دستخوش تغییراتی شد.

خصوصی سازی آموزش با برنامه نخست توسعه (۱۳۶۸-۱۳۷۲) تثبیت شد و با ابلاغ سیاست‌های کلی اصل ۴۴ قانون اساسی (۱۳۸۴-۱۳۸۵) به نحو گسترده‌ای ادامه یافت. همزمان با موج تأسیس مدارس غیرانتفاعی، بسیاری از مدارس دولتی نیز واگذار شدند، و در نهایت، پای بخش خصوصی نیز از طریق طرح‌هایی همچون «خرید خدمات آموزشی» و «معلمان حق التدریس» به مدارس دولتی باز شد.

به تناسب این تغییرات در ساختار نظام آموزشی کشور، به تدریج معلمان نیز در سطوح مختلف دچار بحرانهای شغلی شدند و فعالیت صنفی معلمان از سالهای ابتدایی دهه هفتاد به راه افتاد. به باور برخی فعالان صنفی در صورتیکه جنبش اجتماعی را «کوشش جمعی برای پیشبرد منافع مشترک، یا تأمین هدفی مشترک، از طریق عمل جمعی خارج از حوزه ی نهادهای رسمی» تعریف کنیم، می‌توان از وجود «جنبش معلمان» ایران دفاع کرد و پذیرفت که این جنبش هم از نزدیک به سه دهه پیش آغاز شده است. اما اگر جنبش اجتماعی را کنشی جمعی به شمار آوریم که باید از ویژگی هایی همچون سازماندهی نسبی، آرمان ها و ایدئولوژی برخوردار باشد در این صورت بعید است که کوشش گروهی- صنفی معلمان را بتوان جنبشی اجتماعی دانست چرا که دست کم در بحث ایدئولوژی، سازگاری آن با کنش صنفی، به آسانی امکان پذیر نیست.

برای تشریح این موضوع بهتر است روند کنشگری و تشکل‌یابی معلمان در دو دهه اخیر مورد واکاوی قرار گیرد. تشکل‌یابی در حوزه آموزش و پرورش از ابتدا عمدتاً با دو رویکرد از سوی فعالان صنفی معلمان دنبال شده است. ۱- در جهت پیگیری مطالبات صنفی و تشکیلاتی، ۲- در راستای توجه به نیازهای صنفی در متن فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و در مواردی در پیوند با سایر گروه‌ها، تشکل‌ها و حتی جنبش‌های اجتماعی.

تشکل‌هایی مانند کانون صنفی معلمان، انجمن اسلامی معلمان، کانون فرهنگیان حزب اعتدال و توسعه، سازمان معلمان ایران، مجمع فرهنگیان ایران اسلامی از جمله تشکل‌های صنفی معلمان هستند که در دهه‌های اخیر به تدریج شکل گرفته‌اند. در این میان شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان ایران هم که از سال ۱۳۸۰ آغاز به کار کرد، در نتیجه به هم پیوستن چند تشکل از چند استان کشور و تنظیم یک اساسنامه و آیین نامه اجرایی و صدور بیانیه‌های مشترک و در راستای رساندن معلمان و دانش‌آموزان به حقوق قانونی خود نقطه اتصال تشکل‌های استانی به یکدیگر است. بر اساس آنچه در سایت شورای هماهنگی نوشته شده، اکنون حدود بیست تشکل فعال عضو این شورا هستند.

اما در میان تشکل‌های نام برده شد، کانون‌های صنفی معلمان شناخته شده ترین تشکل‌های صنفی سراسر کشور بین معلمان هستند که با وجود این شهرت، در مدت فعالیت خود با مشکلاتی مواجه شده‌اند. کانون‌های صنفی به ویژه در دوره‌های دولت نهم و دهم به شدت در انزوا قرار گرفتند و هزینه‌های زیادی بر فعالان آنها تحمیل شد. دولت احمدی‌نژاد از همان ابتدای کار نتوانست انتقادات تشکل‌های صنفی از آموزش و پرورش را برتابد، بنابراین به برخوردهای قضایی با منتقدان و فعالان صنفی روی آورد. محدودیت‌های تشکل‌های صنفی از سال ۸۵ شروع شد و در سال ۸۶ به اوج خود رسید و از آن زمان این تشکل‌ها عملاً با برجسب فعالیت‌های مانند محل «امنیت ملی» و... روبرو شدند و حتی اجازه برگزاری مجمع عمومی از آنها گرفته و فعالیت آنها عملاً متوقف شد. علاوه بر برخوردهای قضایی با فعالان صنفی و منتقدان، در ادارات آموزش و پرورش نیز با آنها برخورد می‌شد تا جایی که صلاحیت بسیاری از معلمان برای معاونت یک آموزشگاه ساده نیز تأیید نمی‌شد و فرهنگیان زیادی از گرفتن پست‌های مدیریتی و حتی غیر مدیریتی محروم شدند.

با روی کار آمدن دولت حسن روحانی، در ابتدا فضای یاس و ناامیدی به فضای امید و

امیدواری تبدیل شد تا جایی که بسیاری از تشکلهای صنفی معلمان در سراسر کشور برای برگزاری مجمع عمومی به وزارت کشور مراجعه کردند و برخی از آنها پس از کش و قوس‌های فراوان سرانجام توانستند بعد از ده سال مجمع عمومی خود را برای ادامه فعالیت برگزار کنند. با این حال فشارهای سیاسی بر فعالان صنفی معلمان کم و بیش وجود داشت و پرونده قضایی بسیاری از آن‌ها هنوز در جریان بود. سایه نگاه سیاسی بر فعالیت صنفی معلمان همچنان احساس می‌شد زیرا مدیریت آموزش و پرورش در شهرستان‌ها تغییر آنچنانی نکرده بود.

بازگشت دوباره فعالان کانون‌های صنفی به صحنه فعالیت، با سرنوشت مشابه دوره احمدی‌نژاد مواجه شد و پس از تجمعات اسفند ۹۳ در بهار و تابستان ۹۴ احکام چند تن از فعالانی که قبلاً بازداشت و محاکمه شده بودند به اجرا گذاشته شد و چند تن دیگر از فعالان، برای نخستین بار بازداشت شدند. در مقطعی چهار دبیر کل کانون صنفی معلمان در زندان بودند و روند پرونده سازی برای فعالان صنفی معلمان تا امروز ادامه دارد. اما در نتیجه محدودیتهایی که دولت‌های احمدی‌نژاد و روحانی برای فعالیت صنفی معلمان به وجود آوردند، کانونها و تشکلهای صنفی فرهنگیان دچار دگردیسی‌های درون تشکلیاتی هم شدند.

اگر در دهه هشتاد شمسی مطالبات صنفی معلمان (از قبیل دغدغه‌های معیشتی، رفع محدودیت از فعالیتهای صنفی و درخواست اجرای قوانین مرتبط با همسان‌سازی وضعیت درآمدی کارکنان دولت)، توسط کانون‌ها و شوراهای صنفی ذیل گفتمان جامعه مدنی و نخبه‌گرایی و در بطن مطالبات طبقه متوسط بازنمایی و هدایت می‌شد، با سرکوب گسترده، اعمال محدودیت برای فعالیت تشکلهای، پرونده‌سازی برای تعدادی از فعالان صنفی و مضمحل شدن (ضعیف و کوچک شدن) طبقه متوسط در پی بحرانی شدن شرایط اقتصادی، از ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۹ روند بازتعریف جایگاه اجتماعی و شغلی معلمان از سوی برخی از فعالان صنفی با تغییر در مدل کنشگری صنفی آنها آغاز شد. گروههایی از معلمان، با تعمیق و گسترش فعالیت صنفی به صورت شبکه‌ای و با استفاده از ظرفیتهای اینترنت از جمله رسانه‌های اجتماعی خود را با خواستها و مطالبات «طبقه کارگر» بازتعریف کردند. این مساله باعث پرننگ شدن شکاف‌های ایدئولوژیک میان فعالان در درون کانون‌های صنفی و شورای هماهنگی تشکلهای صنفی فرهنگیان شد.

در این میان عملاً کانون‌های صنفی و فعالان آنها به دو طیف چپ و راست تقسیم شدند. فعالان «گرایش راست» کانون که بیشتر به احزاب اصلاح طلب نزدیک هستند، بر این باورند ایدئولوژی، به ویژه از نوع چپ آن، جلوی انعطاف‌های بایسته در کار صنفی را می‌گیرد و بر تنش میان فرهنگیان و حاکمیت می‌افزاید و میدان کار صنفی را به میدانی برای قهرمان پروری، بزرگ‌نمایی و دروغ‌گویی بدل می‌سازد. در عین حال باور آنها، طیف دست‌چپی مفهوم‌هایی مانند «جامعه مدنی» را قبول ندارند و به جای آن بیشتر بر کار سندیکایی با الگو گرفتن از جریان‌های کارگری تأکید می‌کنند.

این گروه از معلمان بدون در نظر گرفتن شکاف‌های درآمدی و تحلیل رفتن طبقه متوسط در جریان بحران‌های اقتصادی، همچنان فرهنگیان را در خاستگاه و پایگاه اجتماعی در زمره طبقه متوسط می‌دانند و معتقدند کنشگری صنفی باید ضد رادیکالیسم، در راستای مطالبات صنفی و مبتنی بر گفت‌وگو با جامعه مدنی و نخبه‌گرایی باشد. در نتیجه این رویکرد آنها معتقدند کنشگری صنفی به معنای به کارگیری گفت‌وگو و ادبیات تند و همه‌بخش‌های قدرت را به یک چوب‌راندن نیست و برگزاری اعتراض و تجمع صنفی تنها در صورتی ضرورت دارد که بسیج حداکثری برای طرح مطالبات صورت گرفته باشد. طیف راست کانون صنفی معلمان، عمده کنشگری‌های خود را در قالب بیانیه‌نویسی در خصوص مطالبات صنفی گروه‌های مختلف معلمان شاغل و بازنشسته، برگزاری تجمعات اعتراضی در موارد ضروری (با تأکید بر بسیج حداکثری در شهرها و استانهای کشور) و در مواردی محدود رایزنی با مدیران و سیاستگذاران حوزه آموزش و پرورش سازماندهی کرده است که البته در بسیاری از موارد هم نتوانسته به دستاوردی پیش‌برنده دست یابد. گرچه در بطن حرکت اصلاحی خود به دنبال دستاوردهای کوچک و تدریجی و مبتنی بر تعامل با سیاستگذاران است.

در مقابل این گروه، فعالان گرایش چپ کانون قرار دارند که بیشتر گرایش سوسیالیستی و مارکسیستی دارند که معتقدند سلطه گفت‌وگو با جامعه مدنی در میان فعالان کانون‌های صنفی، منجر به نادیده گرفتن بخش بزرگی از بدنه نظام آموزش و پرورش و به حاشیه رانده شدن مطالبات مزدی و معیشتی معلمان شده است. از دیدگاه این گروه نخبه‌گرایی در ساختار کانون‌های صنفی به ممانعت با سیاستهای دولت انجامیده و موجب شده، کانون‌های صنفی به ویتربینی برای نمایش حکمرانی مطلوب دولت در مواجهه با نهادهای صنفی (به خصوص در دوره حسن روحانی) تنزل پیدا کنند. در حالیکه با وجود گستردگی شعب و

دفاتر در شهرها و استانها در عمل نتوانسته‌اند طیف وسیعی از معلمان را نمایندگی کنند. این گروه از فعالان صنفی با در نظر گرفتن پارادایم‌های مسلط بر نظام آموزش و پرورش ایران از جمله کالایی‌سازی آموزش، افزایش برون‌سپاری خدمات آموزشی و ظهور گروههایی چون معلمان حق التدریس، ضمن خدمت و غیره، عقب افتادگی دستمزد از معیشت و رفع محدودیت از فعالیتهای صنفی معلمان و آزادی معلمان زندانی در طول سالهای مورد مطالعه این گزارش (۹۲ تا ۹۹) تلاش کردند مطالبات صنفی معلمان را ذیل گفتمان مطالبات کارگران بخش آموزش دنبال کنند. طیف چپ کانون‌های صنفی معلمان عمده کنشگری‌های خود را در قالب بیانیه‌نویسی در خصوص مطالبات صنفی معلمان شاغل و بازنشسته، مشکلات اقتصادی طبقه کارگر و همراهی با سایر جنبش‌های اجتماعی برگزاری تجمعات اعتراضی و فراخوان تحصن معلمان در مدارس، کمپین‌سازی در شبکه‌های اجتماعی از قبیل هشتگ‌زنی، طوفان توییتری و جمع‌آوری امضاء برای آزادی معلمان زندانی و پیگیری مطالبات صنفی سازماندهی کرده‌اند. با این حال و با وجود اینکه طیف چپ کانون توانستند روند پیگیری و انعکاس مطالبات معلمان را از حالت متمرکز (نخبه‌گرا و با مرکزیت کانون تهران) خارج کنند و در راستای اهداف صنفی سیاسی و اقتصادی، پراکندگی بیشتری ایجاد کنند اما در بسیج حداکثری چندان موفق نبودند. به عنوان مثال؛ تحصن صنفی معلمان در پی فراخوان شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان بیش از آنکه پیشبردی در مطالبات صنفی معلمان ایجاد کند، در فراروایتهای خبری خلاصه شد. فعالیتهای سازماندهی شده از سوی طیف چپ معلمان، با وجود اینکه در شرایط امروز ایران (افزایش بحران اقتصادی و تعمیق خط فقر) بیشتر امکان جلب توجه و بسیج صنفی را دارد، به دلیل عملکرد فراصنفی، فراتشکیلاتی و تا حدودی رادیکالیزه شده این طیف، با وجود هدف گذاری مبتنی بر نزدیک شدن به مطالبات بدنه آموزش و پرورش از سوی آنان؛ همچنان کمتر از سوی بخش وسیعی از معلمان با پاسخ مثبت روبرو شده است.

بدون در نظر گرفتن شکافهای ایدئولوژیک باید گفت که هر دو گروه در انعکاس مطالبات صنفی معلمان شاغل و بازنشسته در سالیان مورد مطالعه این گزارش، در سطح فراگیر عمل کرده و یکی از تازه ترین اشکال کنشگری صنفی را در تاریخ جنبش‌های اجتماعی معاصر ایران سازماندهی کردند. استفاده از قدرت نفوذ شبکه‌های اجتماعی برای توزیع و تکثیر خبرها، یادداشتهای و واکنش‌های فعالان صنفی، جمع‌آوری امضاء از طریق کمپین

های آنلین ، هماهنگی برای انجام اعتصابات و تحصن‌های صنفی از جمله اقداماتی است که با وجود ناموفق بودن در بسیج حداکثری و عدم تحقق بسیاری از مطالبات صنفی، به دلیل استمرار و تداوم آن، تجربه‌ای نسبتاً قابل قبول در کارنامه فعالیت صنفی معلمان به ثبت رسانده است. مروری بر کنشگری‌ها و فعالیتهای صنفی معلمان در سالهای اخیر نشان می‌دهد، گروههای مختلف معلمان در فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹ نسبت به بحرانها و چالشهای فرا روی آموزش و پرورش ایران و بی‌توجهی نسبت به مطالبات خود واکنش نشان دادند. این واکنش‌ها گاه در قالب بیانیه و طومارنویسی منعکس شد و گاه به تجمعات پی در پی اعتراضی در مقابل نهادهای حکومتی انجامید.

از یک سو معلمان استخدامی آموزش و پرورش نسبت به عقب افتادن مزد از معیشت و عدم اجرای قانون مدیریت خدمات کشوری معترض بودند و از سوی دیگر معلمان حق التدریس و خرید خدمتی که آموزش و پرورش آنها را با وعده استخدام به خدمت گرفته بود با تاخیر در اجرای قانون استخدام و تعویق در پرداخت مطالبات مواجه شدند و نسبت به بلاتکلیفی شغلی خود اعتراض کردند.

شناسنامه اعتراضات معلمان در فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹

گروه معترضان: معلمان شاغل، بازنشسته، حق‌التدریس، پیش‌دبستانی، نهضت سوادآموزی، ضمن خدمت

گسترده‌گی اعتراضات: در فاصله سالهای ۹۳ تا ۹۹ در بسیاری از شهرهای کشور تجمع و تحصن اعتراضی برگزار شد. یکی از بزرگترین اعتراضات صنفی معلمان در اردیبهشت، مهر و آبان ۹۷ سامان داده شد.

پراکنده‌گی استانی اعتراضات: معلمان عمدتاً در شهرهای تهران، البرز، کردستان، مشهد، لرستان، قزوین، لرستان، کرمانشاه، گیلان و فارس به تحصن‌ها و تجمعات اعتراضی پیوستند.

علت اعتراضات: جبران عقب ماندگی دستمزد از معیشت و بالارفتن حداقل دستمزد، بهبود حقوق و بیمه‌های درمانی، تبدیل وضعیت نیروهای حق التدریسی، پیش دبستانی، نهضت سوادآموزی، همسان‌سازی حقوق بازنشستگان با شاغلین، رتبه‌بندی و لغو کلیه اشکال کالایی‌سازی آموزش

نحوه اعتراض: طومار نویسی، تجمع در مقابل ادارات آموزش و پرورش، تجمع در مقابل مجلس شورای اسلامی، تحصن در دفاتر مدارس، کمپین های آنلاین در شبکه‌های اجتماعی(فراخوان کنش جمعی برای حمایت از یک مطالبه صنفی)

مروری به مهمترین مطالبات معلمان

مهمترین مطالباتی که معلمان در تجمعات صنفی خود در طول سالهای اخیر مطرح کردند، عبارتند از :

دفاع از حق آزادی انجمن ها و اعتراض به سرکوب فعالان صنفی معلمان: پایان اعمال فشار علیه کانون های صنفی فرهنگیان و رفع موانع موجود در مسیر فعالیت کانون های صنفی معلمان و همکاری در جهت برگزاری هرچه سریعتر مجامع عمومی این تشکل ها و برخورداری از حق سازماندهی و اعتصاب در صدر مطالبات صنفی معلمان قرار دارد. معلمان خواستار آزادی همکاران دربند خود، توقف تهدید، اخراج و پرونده‌سازی امنیتی برای فعالان صنفی هستند. آنها می‌خواهند به جای تشکلهای دولت‌ساخته، شرایط برای فعالیت اتحادیه‌های مستقل و آزاد ایجاد شود.

حق تحصیل رایگان و توقف خصوصی سازی مدارس: رفع تبعیض از نظام آموزش، توقف روند کالایی‌سازی آموزش، حق برخورداری همگان از آموزش رایگان مطابق با اصل ۳۰ قانون اساسی، نوسازی مدارس فرسوده، ایجاد شرایط لازم برای بازگشت کودکان بازمانده از تحصیل به کلاس‌های درس و افزایش سهم آموزش در بودجه سالانه، از جمله مطالبات معلمان در سالهای گذشته بوده است.

روند موقتی‌سازی قراردادهای کار در سه دهه گذشته ، معیشت بخش گسترده‌ای از این معلمان را متزلزل کرده است. دستمزد مناسب، مزایا ، امنیت شغلی و تبدیل وضعیت برای معلمان حق‌التدریس، پیش دبستانی، خرید خدمت و آموزشیاران نهضت در سراسر ایران، تبدیل قراردادهای موقت به قراردادهای دائم و روشن شدن وضعیت استخدامی از محرکهای اصلی اعتراض نیروی کار در بخش آموزش در سالهای گذشته بوده است. طیف گسترده‌ای از معلمان، از مربیان نهضت سوادآموزی گرفته تا معلمان مدارس حق

التدریس، خواستار قرارداد دائم کار و وجود وحدت رویه در استخدام هستند. معلمان خواستار افزایش حقوق متناسب با افزایش هزینه‌های زندگی و برخورداری از بیمه درمانی و تکمیلی مناسب و کارآمد هستند. مطالبات مربوط به تأمین بودجه برای اجرای قانون مدیریت خدمات کشوری، و خواست اجرای طرح رتبه‌بندی معلمان نیز عموماً در همین راستا از سوی آنان مطرح می‌شود. گرچه پس از سالها اعتراض سرانجام در سوم آذر ماه ۹۸ طرح رتبه‌بندی معلمان در هیأت دولت به تصویب نهایی رسید، اما شیوه اجرای آن از دی ماه ۹۸ اعتراضاتی را در میان معلمان برانگیخته است.

رفع تبعیض بین کارکنان آموزش و پرورش با سایر کارکنان دولت: معلمان شاغل و بازنشسته مطالبات مشترکی هم دارند. رفع تبعیض‌های ناروا بین کارکنان آموزش و پرورش با سایر کارکنان دولت، همترازی سطح حقوق بازنشستگان (به خصوص بازنشستگان سنوات قبل) با شاغلین، برخورداری از بیمه درمانی و تکمیلی که خدمات را به موقع و کم هزینه ارائه دهد، رفع هرگونه تبعیض در اجرای دقیق و عملیاتی نظام هماهنگ پرداخت، اجرای قانون بازنشستگی پیش از موعد فرهنگیان و پرداخت سریع و کامل پاداش بازنشستگی، متناسب‌سازی حقوق بازنشستگان با شاغلان هم‌تراز و اجرای طرح رتبه بندی، رفع کلیه قوانین تبعیض آمیز علیه معلمان زن مانند حق عائله‌مندی، حذف فضای امنیتی از آموزش و پرورش کشور و آزادی هرچه سریعتر فعالان صنفی که در زندان به سر می‌برند از جمله مطالبات معلمان در فاصله سالهای ۹۲ تا ۹۹ است که بارها در تجمعات اعتراضی خود آنها را مطرح کرده‌اند اما تنها در برخی موارد به نتیجه مطلوب رسیده است. از جمله طرح‌هایی که معلمان سالها درخواست اجرای آن را داشتند، «طرح رتبه‌بندی معلمان» بود که بر اساس آن هر معلم متناسب با سوابق و صلاحیت‌های حرفه‌ای و تخصصی خود از حقوق و مزایا برخوردار می‌شود و به این شکل عقب افتادگی مزدی بسیاری از معلمان در سطوح شغلی مختلف تا حدودی ترمیم می‌شود. این طرح سرانجام در آذرماه سال ۹۸ به تصویب هیأت دولت رسید و قرار شد که مبنای افزایش حقوق بر اساس رتبه بندی معلمان از مهر ۹۸ محاسبه شود. این طرح اگرچه هنوز تبدیل به قانون نشده اما کاستی‌های اجرای بخشنامه‌ای آن، اعتراضات برخی از گروه‌های صنفی معلمان را برانگیخته است. از جمله اینکه نیروهای خدماتی مدارس و بازنشستگان در این طرح جایی ندارند.

قرارداد موقت معلمان: علاوه بر مطالبات صنفی معلمان شاغل و بازنشسته که منجر به

شکل‌گیری اعتراضات گسترده در طول سالیان اخیر شد، برخی گروه‌های دیگر از جمله معلمان حق التدریس، پیش دبستانی، خرید خدمت و آموزشیاران نهضت سوادآموزی بارها مطالبات خود را در قالب برگزاری تجمعات اعتراضی بیان کرده‌اند. موقتی سازی قراردادهای در نظام آموزش و پرورش فعلی ایران و تداوم برون سپاری‌ها از دلایل به وجود آمدن این دسته از نیروها بوده که در پی عدم تحقق مطالبات، منجر به بروز اعتراضات کارگری در بین آنها شده است.

به گزارش خبرگزاری ایلنا، تعداد معلمان خرید خدمت در سراسر کشور، ۲۴ هزار نفر است. (ایلنا، ۹ اگوست ۲۰۲۰) ساعت کار معلمان خرید خدمات آموزشی با معلمان رسمی یکسان است، اما حقوق دریافتی آنها یک سوم معلمان رسمی است و تنها ۱۷۶ روز در سال حقوق و بیمه دریافت می‌کنند. معلمان خرید خدمت که به دلیل کمبود امنیت شغلی به صورت گسترده در خطر اخراج قرار دارند، در دوران شیوع کرونا و در پی مجازی شدن کلاسهای درس، بیشتر خطر اخراج را احساس می‌کنند. همچنین تعداد زیادی از آنها به صورت ساعتی استخدام شده‌اند. اصلی‌ترین خواسته صنفی معلمان خرید خدمت، تبدیل وضعیت استخدامی است. سال‌هاست که نمایندگان مجلس در این مورد وعده می‌دهند؛ اما تاکنون موفق نشده‌اند که مسئولان وزارت آموزش و پرورش را برای استخدام پیمانی معلمان خرید خدمت قانع کنند.

علاوه بر معلمان خرید خدمت؛ معلمان حق التدریس، آموزشیاران نهضت سوادآموزی و مربیان پیش دبستانی نیز در طول سالهای مورد مطالعه این گزارش بیشترین تجمعات صنفی را در اعتراض به عدم پرداخت به موقع مطالبات دستمزدی، عدم تبدیل وضعیت و استخدام برگزار کرده‌اند. تعداد آنها بنابر اعلام وزیر آموزش و پرورش هشتاد و هفت هزار نفر است. (ایلنا/ به نقل از وزیر آموزش و پرورش، خرداد ۹۹)

تعداد آموزشیاران نهضت سوادآموزی در کل کشور حدود شش هزار نفر برآورد می‌شود. آنها نسبت به تبعیض‌های اعمال شده از سوی آموزش و پرورش و بی توجهی این سازمان نسبت به تبدیل وضعیت و استخدام آنها (با وجود سالها سابقه کار) معترضند. گزارشهایی که خبرگزاری‌های داخلی (از جمله ایلنا) منتشر کرده‌اند نشان می‌دهد که در سالهای گذشته (فاصله سال‌های ۹۳ تا تابستان ۹۹) آموزشیاران نهضت سوادآموزی بارها در اعتراض به بی‌توجهی نسبت به وضعیت شغلی خود در مقابل نهادهای دولتی و همچنین مجلس ایران تجمع اعتراضی برپا کرده‌اند. اخیراً وزیر آموزش و پرورش ایران وعده استخدام

بخش بزرگی از معلمان حق التدریس را تا پایان سال هزار و چهارصد داده ، اما شرط پذیرش آموزشیاران نهضت سوادآموزی قبولی در آزمون استخدامی اعلام شده است. نبود امکانات بهداشتی مناسب و زیرساختهای مناسب برای استفاده از اپلیکیشن شاد در دوران کرونا: اعتراضات صنفی معلمان در یک سال گذشته شکل تازه‌ای به خود گرفت. در دورانی که ویروس کرونا باعث تعطیلی روند عادی زندگی مردم و به دنبال آن تعطیلی مدارس شده، سازمان آموزش و پرورش ایران با معرفی اپلیکیشن «شاد» اقدام به پیشبرد روند تحصیل دانش آموزان کرده است. این در حالی‌ست که بستر اینترنتی کشور از توان کافی برای چنین کاری برخوردار نیست و حتی اگر برخوردار باشد تعداد بسیاری از دانش آموزان مناطق محروم کشور، روستاها و... دسترسی به اینترنت و دستگاهی برای استفاده از این اپلیکیشن «کاربردی» ندارند. فعالان صنفی معلمان از روزهای ابتدایی شیوع کرونا در ایران نسبت به نبود امکانات و تجهیزات بهداشتی مناسب و در دسترس برای همه دانش‌آموزان و معلمان، لزوم آزادی بی قید و شرط معلمان زندانی به دلیل شیوع کرونا و همچنین نبود زیرساختهای مناسب برای استفاده از اپلیکیشن شاد هشدار دادند.

در ادامه این گزارش خبرهای منتشر شده در رسانه‌های داخلی، سیر کنش‌ها و واکنش‌های معلمان و در پاره‌ای موارد مسئولین آموزش و پرورش را مرور خواهیم کرد.

روزشمار خبرها و گزارشها پیرامون مطالبات و اعتراضات معلمان بازه زمانی سالهای ۹۲ تا ۹۹

تاریخ	متن خبر	خبر
۱۰ شهریور ۹۳	وزارت آموزش و پرورش تیر ماه امسال اعلام کرده بود مقدمات برگزاری آزمون استخدام مربیان پیش دبستانی را فراهم کرده اما این مربیان بعد از هفت سال کار حق التدریس منتظر اقدام عملی این وزارتخانه هستند.	تجمع مربیان پیش دبستانی مقابل نهاد ریاست جمهوری
۱۶ شهریور ۹۳	اعتراض تجمع کنندگان در مقابل نهاد ریاست جمهوری به پیش از دو سال بلاتکلیفی برای استخدام در وزارت آموزش و پرورش	تجمع مربیان پیش دبستانی مقابل نهاد ریاست جمهوری
۱۶، ۱۸، ۱۹ شهریور ۹۳	اعتراض نسبت به عدم تبدیل وضعیت استخدامی	تجمع اعتراضی معلمان پیش دبستانی در مقابل آموزش و پرورش
۲۵ شهریور ۹۳	خواسته معترضین، اجرای طرح تبدیل وضعیت و استخدام مربیان	تجمع مربیان پیش دبستانی مقابل آموزش و پرورش
۳۰ شهریور ۹۳	تجمع کنندگان که عموماً از شهرهای دیگر به پایتخت آمده بودند به اجرا نشدن قانون تعیین تکلیف استخدام حداقل 30 هزار مربی پیش دبستانی و استنکاف دولت از تخصیص ردیف بودجه برای استخدام مربیان معترض بودند.	تجمع مربیان پیش دبستانی در مقابل مجلس

<p>۱۷، ۱۸، ۱۹ شهریور ۹۳</p>	<p>اعتراض نسبت به عدم تبدیل وضعیت استخدامی</p>	<p>تجمع اعتراضی معلمان پیش دبستانی در مقابل آموزش و پرورش</p>
<p>۲۵ شهریور ۹۳</p>	<p>خواسته معترضین، اجرای طرح تبدیل وضعیت و استخدام مربیان</p>	<p>تجمع مربیان پیش دبستانی مقابل آموزش و پرورش</p>
<p>۳۰ شهریور ۹۳</p>	<p>تجمع کنندگان که عموماً از شهرهای دیگر به پایتخت آمده بودند به اجرا نشدن قانون تعیین تکلیف استخدام حداقل 30 هزار مربی پیش دبستانی و استتکاف دولت از تخصیص ردیف بودجه برای استخدام مربیان معترض بودند.</p>	<p>تجمع مربیان پیش دبستانی در مقابل مجلس</p>
<p>۸ مهر ۹۳</p>	<p>مربیان پیش دبستانی در ادامه تجمعات خود نسبت به وضعیت استخدامی و اظهارات متناقض سخنگوی دولت که گفته بود در استخدامهای آموزش و پرورش الویت با فرزندان فرهنگیان است، واکنش نشان دادند</p>	<p>تجمع مربیان پیش دبستانی در مقابل مجلس</p>
<p>۱۰ دی ۹۳</p>	<p>حدود شش هزار معلم در سراسر کشور با امضای طوماری خطاب به «علی لاریجانی»، رئیس مجلس شورای اسلامی، از برخوردهای سیاسی با مشکلات معیشتی‌شان اعلام نارضایتی کردند و خواستار رفع تبعیض و برقراری عدالت بین معلمان و سایر کارکنان دولت شدند</p>	<p>امضای طوماری با شش هزار معلم خطاب به مجلس</p>

<p>۳۰ دی و اول بهمن ۹۳</p>	<p>شماری از معلمان شهرهای اسلامشهر، رباط کریم، شهر قدس، کرج، شهریار، شیراز، شاهرود، سنقر، بانه و مریوان در دو روز گذشته از رفتن به کلاس‌های درس خودداری کردند. معلمان متحصن به وضع معیشتی خود، بودجه سال آینده وزارت آموزش و پرورش و خدمات ضعیف بیمه طلایی معترض‌اند.</p>	<p>اعتراضات صنفی معلمان در حداقل ۱۰ شهر با حضور نیافتن در کلاسهای درس</p>
<p>۳ اسفند ۹۳</p>	<p>مصوبه «افزایش فوق‌العاده شغلی کارکنان دولت» علاوه بر اینکه ماهیتاً مزایای شغلی معلمان را از کارکنان دولت جدا کرده در پاره‌ای از مواقع در بین خود فرنگیان هم بر تبعیض‌ها دامن زده است. معلمان همچنین نسبت به کسری بودجه آموزش و پرورش هم ابراز نگرانی می‌کردند. دامنه اعتراضات در شهرستان‌ها گسترده‌تر بوده است. معلمان در شهرهای خرم آباد، کرج، شهریار، اسلامشهر، رباط کریم، زرین شهر اصفهان، شهرضا، برخی از شهرهای خراسان رضوی، دیواندره کردستان و برخی از نقاط دیگر کشور در اقدامی هماهنگ در کلاس‌های درس حاضر نشدند.</p>	<p>تحصن صنفی معلمان در دهه‌های شهر در اعتراض به طرح مجدد مصوبه «افزایش فوق‌العاده شغلی کارکنان دولت»</p>
<p>۱۰ اسفند ۹۳</p>	<p>گروه‌هایی از معلمان در نقاط مختلف کشور در اعتراض به بودجه در نظر گرفته شده برای وزارت آموزش و پرورش در سال آینده و اعمال تبعیض بین کارکنان دولت تجمع کردند.</p>	<p>دعوت کانون صنفی معلمان ایران تجمع سکوت معلمان</p>
<p>۲۴ اسفند ۹۳</p>	<p>معلمان می‌گویند علی‌رغم اعتراضات گسترده در هفته‌های گذشته، دولت و مجلس هیچ اقدام موثری به منظور افزایش بودجه آموزش و پرورش و به طور مشخص افزایش حقوق و دستمزدشان انجام نداده‌اند.</p>	<p>فراخوانهای تجمع در مقابل ۵ استانداری</p>

<p>۲۰ فروردین ۹۴</p>	<p>معلمان معترض در شهرهای تهران، کرج، اراک، ساوه، خمین، دهدشت، شهرکرد، سنندج، قروه، مریوان، خرم آباد، بروجرد، الیگودرز، نورآباد، دلفان، کرمانشاه، یزد، بجنورد، سبزوار، جاجرم، زنجان، ابهر، قزوین، مشهد، بندرعباس، بندر امام، بوشهر، قزوین، همدان، شاهرود، ایلام، رشت، شهرضا، زاهدان، زرین دشت، داراب، ایوان و... تجمع کردند./ معترضان خواستار افزایش دستمزدها، بهبود وضعیت معیشتی و رفع تبعیض حقوقی بین خود و سایر کارمندان دولت هستند.</p>	<p>برگزاری تجمع تجمع سکوت</p>
<p>۷ اردیبهشت ۹۴</p>	<p>بیش از ۹ هزار معلم در استان کردستان با امضای طوماری خطاب به رئیس جمهور و نمایندگان مجلس، گفته‌اند که برای تامین نیازهای اولیه خود و خانواده‌هایشان دچار مشکل هستند.</p>	<p>امضاء طوماری با ۹ هزار معلم در کردستان</p>
<p>۹ اردیبهشت ۹۴</p>	<p>تجمع پس از آن برگزار شد که رایزنی اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با وزیر آموزش و پرورش برای تسهیل شرایط استخدام مربیان پیش دبستانی به نتیجه رسید.</p>	<p>تجمع مربیان پیش دبستانی در مقابل مجلس</p>
<p>۱۷ اردیبهشت ۹۴</p>	<p>معلمان در این تجمعات که در شهرستانها در مقابل ادارات آموزش و پرورش و در تهران در مقابل مجلس شورای اسلامی برگزار شد، مطالباتی نظیر بهبود وضعیت معیشتی، آزادی معلمان زندانی و استعفای وزیر آموزش و پرورش را مطرح کردند.</p>	<p>تجمع سراسری معلمان به دعوت کانون صنفی معلمان ایران</p>
<p>۲۴ اردیبهشت ۹۴</p>	<p>اعتراض به دستمزدهای ناعادلانه و تبعیض در آموزش و پرورش</p>	<p>تجمع سکوت معلمان در کردستان</p>

<p>۲۷ اردیبهشت ۹۴</p>	<p>مربیان پیش دبستانی نسبت به بی توجهی دولت به شیوه استخدام آموزش و پرورش اعتراض دارند</p>	<p>تجمع مربیان پیش دبستانی در مقابل مجلس</p>
<p>۵ خرداد ۹۴</p>	<p>علی اکبر باغانی ریس کانون صنفی معلمان ایران پس از احضار به دادرسی اوین بازداشت شده است</p>	<p>نائب ریس کانون صنفی معلمان ایران بازداشت شد.</p>
<p>۱۱ آبان ۹۴</p>	<p>جمعی از معلمان بازنشسته در اعتراض به وضعیت معیشتی خود برای چندمین بار در سال جاری، از ساعت ده صبح مقابل سازمان برنامه تجمع کردند</p>	<p>تجمع فرهنگیان بازنشسته مقابل سازمان برنامه در تهران</p>
<p>۲۰ دی ۹۴</p>	<p>مربیان پیش دبستانی خواستار تغییر وضعیت خود بوده و حداقل درخواست خود را تبدیل به شرایط حق التدریسی مطرح کردند. آموزش‌دهندگان طرح فرد به فرد نهضت سوادآموزی نیز از خواستار تبدیل وضعیت هستند.</p>	<p>تجمع مربیان پیش دبستانی و نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>
<p>۲۷ دی ۹۴</p>	<p>دهها نفر از بازنشستگان فرهنگی در اعتراض به وضعیت نابسامان معیشتی تجمع برگزار کردند</p>	<p>تجمع بازنشستگان فرهنگی مقابل مجلس</p>

<p>۱۷ اسفند ۹۴</p>	<p>تجمع کنندگان به پایین بودن حقوق و مزایای بازنشستگان فرهنگی و افزایش ناچیز مستمری سال آینده اعتراض کردند.</p>	<p>تجمع بازنشستگان فرهنگی مقابل مجلس</p>
<p>۱۲ اردیبهشت ت ۹۵</p>	<p>حدود ۲۰۰ نفر از آموزش دهندگان نهضت سواد آموزی در اعتراض به لغو قراردادها و بیکاری، مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع کردند</p>	<p>تجمع آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>
<p>۲۲ تیر ۹۵</p>	<p>بازنشستگان آموزش و پرورش برای چندمین بار در ماه‌های ابتدایی سال ۹۵ با برگزاری تجمعاتی، خواستار اعمال افزایش عادلانه مستمری‌ها و اجرای قانون همسان سازی دریافتی بازنشستگان آموزش و پرورش با دیگر ارگان‌های دولتی هستند.</p>	<p>تجمع معلمان بازنشسته در مقابل مجلس</p>
<p>۲۸ تیر ۹۵</p>	<p>اعتراض نسبت به نابسامانی معیشتی / خواسته اصلی معلمان حق التدریس، عقد قرارداد دائم با آموزش و پرورش و استخدام توسط این سازمان است. آموزشیاران نهضت سوادآموزی در اعتراض به محقق نشدن وعده‌های مسولین مبنی بر استخدام، تجمع کردند.</p>	<p>تجمع معلمان بازنشسته ، معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>
<p>۳ شهریور ۹۵</p>	<p>اعتراض نسبت به بی توجهی مسولان نسبت به تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش</p>	<p>تجمع پیاپی آموزشیاران نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>

<p>۳ شهریور ۹۵</p>	<p>اعتراض نسبت به بی توجهی مسولان نسبت به تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش</p>	<p>تجمع پیاپی آموزشیاران نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>
<p>۶ مهر ۹۵</p>	<p>خواسته اصلی بازنشستگان آموزش و پرورش، همسان‌سازی مستمری و مزایای کلیه مستمری بگیران دولت و افزایش سطح دریافتی معلمان بازنشسته است. / این تجمع در برخی شهرهای دیگر کشور هم برگزار شد</p>	<p>تجمع بازنشستگان فرهنگی در مقابل مجلس</p>
<p>۲۴ مهر ۹۵</p>	<p>کیفر خواست این پرونده براساس تجمعات صنفی معلمان در ۱۰ اسفند ۹۳ و ۱۷ اردیبهشت ۹۴ بوده است.</p>	<p>تایید حکم شش سال حبس اسماعیل عبدی (دبیر کانون صنفی معلمان)</p>
<p>۱۹ آبان ۹۵</p>	<p>به دنبال تایید حکم قضایی اسماعیل عبدی، این فعال صنفی معلمان برای گذراندن دوران محکومیت خود به زندان منتقل شد.</p>	<p>بازداشت اسماعیل عبدی دبیر کانون صنفی معلمان</p>
<p>۲۶ آبان ۹۵</p>	<p>تعدادی از کانون‌های صنفی معلمان سراسر کشور در اعتراض به بازداشت اسماعیل عبدی، دبیر کل کانون صنفی معلمان، بیانیه‌های جداگانه صادر کرده اند. در این بیانیه‌ها، فعالان کانون صنفی معلمان ضمن بیان این که جای معلم زندان نیست، از مسؤلان قضایی کشور خواسته‌اند که عبدی را آزاد کنند.</p>	<p>واکنش کانون‌های صنفی معلمان نسبت به بازداشت دبیرکل این تشکل</p>

<p>۱۳ آذر ۹۵</p>	<p>این تشکل صنفی فرهنگیان با صدور بیانیه‌ای خواستار رسیدگی به مطالبات معلمان و رسیدگی مجدد به پرونده های قضایی فعالان صنفی فرهنگیان شده است.</p>	<p>بیانیه شورای هماهنگی تشکلهای صنفی فرهنگیان کشور در خصوص صدور احکام قضایی برای معلمان</p>
<p>۲۰ دی ۹۵</p>	<p>تعدادی از فعالین کمپین «نه به آموزش ضمن خدمت پولی» به نمایندگی از اعضای کمپین متن درخواست و امضای ده هزار نفر از معلمان را به وزات آموزش و پرورش تحویل دادند.</p>	<p>ارسال طوماری با ده هزار امضای معلمان به وزارت آموزش و پرورش</p>
<p>۴ بهمن ۹۵</p>	<p>همسان سازی مستمری بازنشستگان فرهنگی با بازنشستگان دیگر ارگان ها و نهادهای دولتی و توجه به وضع معیشتی فرهنگیان بازنشسته از مهمترین این مطالبات است، که پیش از این در تجمعات اعتراضی مقابل مجلس و دیگر نهادهای دولتی، بارها مطرح شده و حالا به صورت مکتوب، به رئیس جمهور تحویل داده شده است.</p>	<p>ارسال طوماری با امضای بیش از هزار فرهنگی بازنشسته، به رئیس جمهور.</p>
<p>۲۵ بهمن ۹۵</p>	<p>محتوای این کمپین بیشتر معطوف به معیشت معلمان است اما در کل اختصاص عادلانه بودجه به بخش آموزش برای ارتقاء سطح کمی و کیفی آموزش کشور یکی دیگر از مطالباتی است که در این کنش جمعی مطرح شده است.</p>	<p>شکل گیری کمپین بودجه عادلانه برای افزایش دستمزد معلمان و بهبود کیفیت آموزش در مدارس با مشارکت بیش از ۸۰ هزار معلم</p>

<p>۶ اسفند ۹۵</p>	<p>کانون‌های صنفی معلمان در استان ها و شهرهای مختلف از محتوای کمپین دفاع کردند و خواستار تجدیدنظر جدی در تخصیص بودجه‌های آموزشی کشور شده‌اند.</p>	<p>حمایت تشکل‌های صنفی معلمان از کمپین بودجه عادلانه</p>
<p>۱۹ اسفند ۹۵</p>	<p>هماهنگی برای این تجمع که در تهران مقابل مجلس، و در استان‌های دیگر مقابل ادارات آموزش و پرورش برگزار شده، از چند روز پیش در فضای مجازی انجام شده‌بود.</p>	<p>تجمع معلمان شاغل و بازنشسته سراسر کشور</p>
<p>۱۹ ردین ۹۶</p>	<p>کانون صنفی معلمان تهران با صدور بیانیه ای نسبت به عدم پرداخت مطالبات معلمان حق التدریس و همچنین معوقات مزدی فرهنگیان بازنشسته اعتراض کرد.</p>	<p>بیانیه کانون صنفی معلمان تهران در اعتراض به عدم پرداخت معوقات معلمان</p>
<p>اردیبهشت ۹۶ ت</p>	<p>خواسته معترضین، اجرای طرح تبدیل وضعیت آموزش‌دهندگان است که با وجود تصویب در شهریور ۹۵، هنوز اجرایی نشده‌است</p>	<p>تجمع آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس و چند روز بعد(در مقابل وزارت آموزش و پرورش</p>
<p>۹ خرداد و ۱۶ ۱۷ خرداد ۹۶</p>	<p>تعدادی از معلمان حق التدریس با پایان سال تحصیلی و ادامه بلا تکلیفی در اعتراض به اجرا نشدن مصوبه مجلس درباره تعیین تکلیف معلمان حق التدریس در مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع کردند. / 17 خرداد ماه حادثه تروریستی مجلس به وقوع پیوست و یکی از آموزش‌شیاران نهضت سوادآموزی به نام «هانیه اکبری» که به همراه همکارانش برای پیگیری مطالبات خود از نمایندگان در ساختمان مجلس حضور داشت، مورد اصابت گلوله‌های تروریستها قرار گرفت و کشته شد.</p>	<p>تجمع معلمان حق التدریس و آموزش‌شیاران نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>

<p>۱۱ تیر ۹۶</p>	<p>دستمزد پایین تر از حداقل دستمزد مصوب، فقدان بیمه و عدم هماهنگی بین آموزش و پرورش و وزارت کار در ارتباط با ساماندهی نیروهای آموزشی بخش خصوصی از مهمترین مشکلات معلمان مدارس غیرانتفاعی است</p>	<p>تجمع ۱۰۰ معلم آزاد (مدارس غیرانتفاعی) از سراسر کشور در مقابل مجلس شورای اسلامی</p>
<p>۱۳ مهر ۹۶</p>	<p>این تجمع به دعوت شورای هماهنگی تشکلهای صنفی فرهنگیان سراسر کشور برگزار شد، و در تهران بیش از پانصد نفر در این تجمع شرکت کردند. در استان‌های مختلف نیز این تجمع با حضور معلمان شکل گرفته است. معلمان، چه شاغل و چه بازنشسته، تخصیص بودجه عادلانه را زیربنای مطالبات عنوان کردند خواستار این شدند که مسئولان به مطالباتشان رسیدگی کنند.</p>	<p>تجمع معلمان در روز جهانی معلم</p>
<p>۱۰ آبان ۹۶</p>	<p>معلمان مدارس غیرانتفاعی خواهان رفع تبعیض‌ها و رسیدگی به وضعیت شغلی خود شدند.</p>	<p>نامه سرگشاده معلمان مدارس غیرانتفاعی خطاب به وزیر آموزش و پرورش</p>
<p>۹۶ آذر</p>	<p>در پی درج اخبار مبنی بر استخدام حدود ۲۰ هزار نفر در آموزش و پرورش، نیروهای بلا تکلیف از جمله معلمان حق التدریس از این تصمیم انتقاد کردند.</p>	<p>تجمع معلمان حق التدریس در مقابل مجلس</p>
<p>۲۶ اسفند ۹۶</p>	<p>معلمان رسمی با نوشتن در حساب توئیتر وزیر آموزش و پرورش، اعتراض خود نسبت به عدم پرداخت مطالبات مزدی را اعلام کردند. این معوقات مزدی، شامل هزینه حق التدریس، اضافه‌کار، هزینه مراقبت امتحانات و تصحیح اوراق امتحانی است که برخی از این مطالبات به سال ۹۵ برمی‌گردد.</p>	<p>اعتراض معلمان در توئیتر وزیر آموزش و پرورش</p>
<p>۹۷ تیر</p>	<p>تداوم بلا تکلیفی و تقاضای تصویب طرح یک فوریتی استخدام معلمان حق التدریس و نهضت سوادآموزی</p>	<p>تجمع معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در مقابل مجلس</p>

مهر ۹۷	اعتراض به اجرایی نشدن مصوبات مجلس در خصوص جذب آموزش یاران نهضت سوادآموزی	تجمع آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی مقابل آموزش و پرورش
بهمن ۹۸	معلمان می‌گویند سال‌ها منتظر اجرای رتبه‌بندی بودند اما آنچه از دولت بیرون آمد، “ترمیم حقوق” است تا رتبه‌بندی!	اعتراض معلمان به شیوه اجرای طرح رتبه بندی
فروردین ۹۹	خواهان حذف کلیه آزمون‌ها، حذف آزمون ورودی دانشگاه فرهنگیان برای آموزش‌دهندگان نهضت هستیم؛	نمایندگان جامعه آموزش‌یاران نهضت سوادآموزی کشور خواهان اجرای مصوبه سال ۹۷ در رابطه با تبدیل وضعیت به صورت پیمانی و حذف تبعیض‌ها هستند
خرداد ۹۹	لغو آزمون جذب استخدامی دانشگاه فرهنگیان/ برچیده شدن تبعیض میان آموزش یاران نهضت سوادآموزی و گروه‌های دیگری همانند سرباز معلمان، مربیان پیش‌دبستانی‌ها و همکاران خرید خدمتی	تجمع صدها نفر از آموزش‌دهندگان نهضت سوادآموزی از سراسر کشور در مقابل مجلس شورای اسلامی
تیر ۹۹	دلیل استمرار اعتراض آنها بی‌نتیجه ماندن لغو اجرای قانون جذب آموزش‌یاران و آموزش‌دهندگان نهضت سوادآموزی مصوب مجلس شورای اسلامی است .	تجمع سه روزه آموزش یاران نهضت سوادآموزی
مرداد ۹۹	۶ هزار نفر از آموزش‌یاران نهضت سوادآموزی نتوانستند در این آزمون نمره قبولی بیاورند که باتوجه به بالا رفتن سن‌شان در سال‌های آینده شانس استخدام شدن را از دست می‌دهند.	اعتراض و تجمع چند روزه آموزش‌یاران نهضت سوادآموزی که در آزمون استخدامی پذیرفته نشده بودند در مقابل مجلس
شهریور ۹۹	تعیین تکلیف استخدام نهضتی‌های جامانده از آزمون خواسته معترضان بود.	تجمع دوباره پذیرفته نشدگان نهضت سوادآموزی در آزمون استخدامی در مقابل مجلس